

## Wymagania edukacyjne z historii w roku szkolnym 2025/2026

### KLASA 6a

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena <b>dopuszczająca</b>	Poziom podstawowy ocena <b>dostateczna</b>	Poziom rozszerzający ocena <b>dobra</b>	Poziom dopełniający ocena <b>bardzo dobra</b>	Poziom wykraczający ocena <b>celująca</b>
1. Wielkie odkrycia geograficzne	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1492</li> <li>• postać: Krzysztofa Kolumba</li> <li>• przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Indianie</li> <li>• na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1498, 1519–1522</li> <li>• postaci: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolonia</li> <li>• znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków</li> <li>• na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami</li> <li>• wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka</li> <li>• wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych</li> <li>• opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę</li> <li>• wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1453</li> <li>• wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Daleki Wschód</li> <li>• z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych</li> <li>• opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ludobójstwo</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację</li> <li>• dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent</li> </ul>

			Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów		
2. Renesans w Europie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Leonarda da Vinci</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: odrodzenie (renesans)</li> <li>znaczenie wynalezienia druku</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: humaniści</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści</li> <li>przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu</li> <li>wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: ok. 1450</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: człowiek renesansu, teleskop</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech</li> <li>dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu</li> <li>scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu)</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna</li> <li>istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie</li> <li>porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu</li> <li>argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.</li> </ul>
3. Reformacja w Europie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1517</li> <li>postać: Marcina Lutra</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Jana Kalwina</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dlaczego ruch zapoczątkowany przez</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1555</li> <li>główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1536</li> <li>główne założenia kalwinizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: luteranizm (Kościół luterński), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane</li> </ul>	<p>Lutra został nazwany reformacją</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić zasięg reformacji w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienie pokoju w Augsburgu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: protestanci</li> <li>przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza</li> <li>związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji</li> <li>scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina</li> <li>przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech</li> <li>sformułować wnioski na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację</li> <li>wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi</li> </ul>
4. Reforma Kościoła katolickiego	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia soboru trydenckiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Ignacego Loyoli</li> <li>cele istnienia zakonu jezuitów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie</li> <li>na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Giordano Bruno</li> <li>przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dla czego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działalność Świętego Oficjum</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić dokonania soboru trydenckiego</li> <li>ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów</li> <li>argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów</li> <li>• przedstawić działalność jezuitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza</li> <li>• określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji</li> </ul>	
5. Czasy zygmuntowskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1572</li> <li>• postaci: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony</li> <li>• ramy chronologiczne czasów zygmunto-wskich i złotego wieku</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie pojęcia: złoty wiek</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1525</li> <li>• postać: Albrechta Hohenzollerna</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: hołd pruski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Barbary Radziwiłłówny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność królowej Bony</li> <li>• scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1563–1570</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim</li> <li>• omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i></li> <li>• ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta</li> <li>• uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy</li> </ul>
6. Tolerancja religijna w Polsce	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: kolegia jezuickie, arianie (bracia polscy), jidysz</li> <li>• przyczyny, które skłaniały mieszkańców</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1564</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Sejm Czterech Ziem</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich</li> <li>• przedstawić dzieje innych narodowości i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: tolerancja religijna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji</li> </ul>	<p>Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików</li> <li>• przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich</li> <li>• wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra</li> <li>• scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta</li> </ul>	<p>wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.</p>
7. Gospodarka dawnej Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz</li> <li>• dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy</li> <li>• motywy, którymi kierowała się szlachta, powiększając folwarki</li> <li>• z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1520</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: system folwarczno-pańszczyzniany, spław zboża, flisacy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności</li> <li>• przedstawić relacje między szlachtą a chłopami</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w.</li> <li>• analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim</li> <li>• dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego</li> <li>• wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego w XV i XVI w.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa</li> <li>• analizować dane statystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać los chłopów w XV i XVI w.</li> <li>• opisać, jak spławiano zboże do Gdańska</li> </ul>	
8. Renesans w Polsce	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie</li> <li>• najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: włoszczyzna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stańczyka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Akademia Zamojska, arrasy</li> <li>• wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu</li> </ul>	
9. Unia lubelska	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1569</li> <li>• ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Korona, Rzeczypospolita</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia unii lubelskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: unia realna, Rzeczypospolita Obojga Narodów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: polonizacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przebieg obrad sejmiku w Lublinie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać oceny unii lubelskiej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej</li> </ul>	<p>zawarcia ściślejszej unii z Litwą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy</li> </ul>	<p>litewskich magnatów wobec nowej unii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę</li> </ul>	
10. Bezkrólewie i wolna elekcja	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Henryka Walezego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.</li> <li>postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1573</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego</li> <li>przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie aktu konfederacji warszawskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w.</li> <li>opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji</li> <li>wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą</li> <li>dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji</li> </ul>
12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Zygmunta III Wazy</li> <li>lata panowania dynastii Wazów w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1587</li> <li>postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Dymitra Samozwańca</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: wielka smuta, dymitriada</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: hetman</li> <li>• motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batoro</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</li> <li>• wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować politykę władców Szwecji</li> <li>• dostrzec wpływ konfliktu Rzeczypospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego</li> </ul>
13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, kim byli Kozacy</li> <li>• dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Zaporozże, srebrny wiek</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1620, 1621, 1626, 1629</li> <li>• warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w.</li> <li>• wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w.</li> </ul>	
14. Powstanie Chmielnickiego	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1648</li> <li>• postaci: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1635, 1649, 1651, 1654</li> <li>• postać: Jeremiego Wiśniowieckiego</li> <li>• warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r.</li> <li>• główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski</li> <li>• dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki umowy zborowskiej i postanowienia umowy w Perejasławiu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rejestr Kozaków</li> <li>• związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego</li> <li>• dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami włączyła się Moskwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego umowa zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego</li> <li>• wyjaśnić znaczenie umowy w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania</li> </ul>
15.	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b>

<p>Potop</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1655–1660</li> <li>• postać: Stefana Czarnieckiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: potop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r.</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: śluby lwowskie</li> <li>• przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667</li> <li>• postaci: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego</li> <li>• ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i z Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej</li> </ul>
<p>16. Kryzys Rzeczpospolitej</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1668</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „złota wolność”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i></li> <li>• wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności, w jakich po raz pierwszy została zastosowana zasada <i>liberum veto</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności</li> <li>• jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1652, 1658, 1666</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w.</li> <li>• dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać oceny sytuacji Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej</li> <li>• scharakteryzować polską magnaterię w XVII w.</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności</li> </ul>	a paraliżem pracy sejmu	
17. Wojny z Turcją	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1674, 1683</li> <li>• postać: Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: odsiecz Wiednia</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1672, 1673, 1699</li> <li>• warunki pokoju w Karłowicach</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: jasyr</li> <li>• dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Kara Mustafy</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wielki wezyr</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją</li> <li>• ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego</li> </ul>
18. Barok i sarmatyzm	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: sarmatyzm</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: barok</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1568</li> <li>• ramy chronologiczne epoki baroku</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: lęk przed pustką, światłocień</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Rembrandta</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić główne cechy ideologii sarmackiej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować architekturę i rzeźbę baroku</li> <li>scharakteryzować polskie malarstwo barokowe</li> <li>dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.</li> </ul>	
19. Absolutyzm we Francji	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Ludwika XIV</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: absolutyzm</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: monarchia absolutna</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Henryka IV</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1661, 1685</li> <li>postacie: Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV</li> <li>przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości</li> <li>dokonać bilansu rządów Ludwika XIV</li> </ul>
20. Monarchia parlamentarna w Anglii	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: monarchia parlamentarna</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizację parlamentu angielskiego</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny konfliktu między królem i parlamentem</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1689</li> <li>postać: Wilhelma III Orańskiego</li> <li>najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Deklaracja praw</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.</li> </ul>

<p>21. Oświecenie w Europie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza</li> <li>• najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy starego ładu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: stary ład</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu łaadowi</li> <li>• wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera,</li> <li>• ramy chronologiczne epoki oświecenia</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: filozofowie, deizm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu</li> <li>• przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiastki filozoficzne, klasycyzm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i></li> <li>• przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.</li> </ul>
<p>22. Nowe potęgi w Europie</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: absolutyzm oświecony</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Prusy oraz obszary, o które to państwo powiększyło się w ciągu XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Królestwo Prus</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1701</li> <li>• postać: Fryderyka II Wielkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: militaryzm</li> <li>• zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu</li> </ul>

				<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić główne reformy Fryderyka II Wielkiego</li> </ul>	
23. Powstanie Stanów Zjednoczonych	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 4 lipca 1776</li> <li>• postać: Jerzego Waszyngtona</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1783, 1787, 1791</li> <li>• główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii</li> <li>• ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Korona Brytyjska, „bostońska herbatka”</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość</li> <li>• wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1773, 1781</li> <li>• przykładowe prawa zapisane w Karcie praw</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Karta praw</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej</li> <li>• wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości</li> <li>• scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych</li> <li>• ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny</li> </ul>
24. Początek rewolucji francuskiej	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 14 lipca 1789</li> <li>• postać: Ludwika XVI</li> <li>• prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne rewolucji francuskiej</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: burżuazja</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w.</li> <li>• przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji</li> </ul>	<p>Zgromadzeniem Narodowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii</li> </ul>		
25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Maksymiliana Robespierre'a</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: jakobini, wielki terror</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, monarchia konstytucyjna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r.</li> <li>przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI</li> <li>dostrzec przyczyny popularności jakobinów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: powstanie w Wandei</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji</li> <li>omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią</li> <li>przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego</li> <li>ocenić dokonania rewolucji francuskiej</li> </ul>
26. Czasy	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1697, 1733</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1717</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1700, 1709</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: pijarzy</li> </ul>

saskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa</li> <li>• ramy chronologiczne czasów saskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czasy saskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stanisława Konarskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia sejmu niemego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: sejm niemy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Karola XII</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Collegium Nobilium</li> <li>• w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu</li> <li>• przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczypospolitej w czasach Augusta III</li> <li>• ocenić czasy saskie</li> </ul>
27. Ostatni król Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1772</li> <li>• postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>• państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I rozbioru</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1764, 1768</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny I rozbioru Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1765, 1767</li> <li>• uchwały sejmu podjęte w 1768 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku I rozbioru</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg sejmu w 1767 r.</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski</li> </ul>		
28. Czasy stanisławowskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne czasów stanisławowskich</li> <li>• cele istnienia Komisji Edukacji Narodowej (KEN)</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN)</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1765, 1773</li> <li>• postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Rada Nieustająca</li> <li>• przyczyny utworzenia KEN</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego</li> <li>• scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN</li> <li>• scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcella Bacciarellego, Canaletta</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: klasycyzm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia</li> <li>• na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i></li> <li>• scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w czasach stanisławowskich</li> <li>• ocenić czasy stanisławowskie</li> </ul>
29. Konstytucja 3 maja	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 3 maja 1791</li> <li>• najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1788, 1788–1792, 1790</li> <li>• postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej</li> <li>• porównać ustroj Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie</li> </ul>	<p>próby ratowania Rzeczypospolitej</p>
30. II rozbiór Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1793</li> <li>• postać: Tadeusza Kościuszki</li> <li>• państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie pojęcia: targowica</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku II rozbioru</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Józefa Poniatowskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: konfederacja targowicka (targowica)</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1792</li> <li>• postać: Ksawerego Branickiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja</li> <li>• porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Order Virtuti Militari</li> <li>• dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku II rozbioru</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie</li> <li>• ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>
31. Upadek Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1794, 1795</li> <li>• państwa uczestniczące w III rozbiórce Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia Uniwersału połanieckiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Antoniego Madalińskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiórce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami</li> <li>• dlaczego Rzeczpospolita upadła</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Uniwersał połaniecki</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany polskich patriotów</li> <li>• dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>
32. Podboje Napoleona	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Napoleona Bonapartego</li> <li>• cele polityczne Napoleona</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji</li> <li>• wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1804</li> <li>• ramy chronologiczne wojen napoleońskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dyktando, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich dyktando przejął władzę we Francji</li> <li>• przedstawić działalność Napoleona w okresie konsultatu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r.</li> <li>• cel powstania Kodeksu Napoleona</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kampania włoska</li> <li>• znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1795, 1796, 1799, 1801</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rządy dyktatoratu</li> <li>• opisać działalność Napoleona we Włoszech</li> <li>• określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona</li> </ul>
33. Po III rozbiórce Polski			<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1806</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie motywy kierowały Napoleonem</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej</li> <li>• przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemię polskie</li> </ul>
34. Księstwo Warszawskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1807, 1815</li> <li>• postać: Józefa Poniatońskiego</li> <li>• okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Wielka Armia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: sto dni Napoleona</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bitwa narodów</li> <li>• z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1808, 1809, 1812, 1813</li> <li>• okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem</li> <li>• przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o bitwie pod Somosierrą</li> <li>• przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję</li> <li>• ocenić politykę Napoleona wobec Polaków</li> </ul>
--	---	--	--	--	--