# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
# Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – języka mniejszości narodowej

W KLASIE I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Nauczyciel: mgr inż. Magdalena Chuć**

Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty (Art. 44i.) w klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia

Mając na uwadze ww. cele, ocena opisowa wydaje się być najlepszym rozwiązaniem ze względu na jej walory sprzyjające rozwojowi ucznia. Przekazywanie uczniowi na bieżąco pozytywnej informacji zwrotnej o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, w jaki sposób, oraz jak powinien dalej się uczyć, motywuje go do dalszej nauki i rozwoju.

Metody sprawdzania postępów ucznia oraz oceniania powinny być przyjazne dziecku, tak aby go nie zniechęcić i nie zdemotywować do dalszej nauki.

## TREŚCI NAUCZANIA REALIZOWANE i PODLEGAJĄCE OCENIANIU

**MÓWIENIE I SŁUCHANIE**

- opisywanie ilustracji
- komentowanie i ocena przedstawionej na obrazku sytuacji
- opowiadanie historyjki na podstawie obrazków
- odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych w podręczniku
- określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
- prezentowanie wyników swojej pracy
- uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie
- opisywanie własnych doświadczeń
- wyrażanie uczuć

**PISANIE**

- zapisywanie pierwszych słów i zdań do obrazków i tekstów przy użyciu tabeli z literami
- poprawne przepisywanie podstawowych wyrazów
- zapisywanie podstawowych wyrazów zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii
- wyszukiwanie wyrazów w tekście
- zapisywanie wyników swojej pracy

**CZYTANIE**

- czytanie liter, sylab, wyrazów
- wypowiadanie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
- odpowiadanie na pytania do tekstu
- przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście
- korzystanie ze słowników i encyklopedii oraz źródeł internetowych
- wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role
- zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
- przedstawienie swoich upodobań czytelniczych

**WIEDZA O JĘZYKU**

- dzielenie wyrazów na sylaby
- tworzenie wyrazów litera po literze, zamiana liter w zabawach językowych
- formułowanie pytań
- odczytywanie symboli i piktogramów
- poznanie wyrazów dźwiękonaśladowczych
- tworzenie wyrazów (słowotwórstwo)
- wyszukiwanie rymów
- poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej

**METODY I STRATEGIE**

- dzielenie wyrazów na sylaby poprzez ruchy ręki
- rozpoznawanie głosek w słuchanych wyrazach
- pisanie z użyciem tabeli z literami
- rozpoznawanie najważniejszej samogłoski w sylabie („królowej”)
- przygotowanie i prezentowanie miniwykładu
- poznanie strategii nauki wiersza na pamięć
- recytowanie wiersza

**Uroczystości rodzinne, tradycje i święta, realioznawstwo**

- urodziny
- Mikołaj, święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc
- Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka
- Karnawał, Dzień Świętego Marcina
- mapa i flaga Niemiec oraz innych krajów niemieckojęzycznych
- niemiecka twórczość literacka i filmowa,
- święta (Martinstag, Herbstferien, etc)

**KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE REALIZACJI WYMAGAŃ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

| **Cel kształcenia według podstawy programowej: 1. Uczeń odbiera wypowiedzi.** | | | |
|---|---|---|---|
| **Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** | **Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** | **Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** | **Wysoki stopień spełniania wymagań edukacyjnych** |
| Uczeń słucha przekazywanych informacji. | Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta. | Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta. | Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich. |
| Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela. Czytanie sprawia mu trudność. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane. Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów. W większości poprawnie czyta proste zdania. | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania. |
| Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników i encyklopedii. | Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela. | Uczeń wyszukuje w tekście wybrane informacje. Pracując w grupie korzysta ze słowników i encyklopedii. | Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka). | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka). | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka). | oprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka). |

| Cel kształcenia według podstawy programowej: 2. Uczeń tworzy wypowiedzi. | | | |
|---|---|---|---|
| **Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** | **Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** | **Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** | **Wysoki stopień spełniania wymagań edukacyjnych** |
| Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe. | Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe. | Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów. |
| Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełniając bardzo dużo błędów. Prezentuje własne zdanie. | Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, popełniając dość dużo błędów. Prezentuje własne zdanie. | Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. | Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. |
| Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski. Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje. | Uczeń ma problemy z rozróżnieniem niektórych liter i głosek. Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i je zapisuje. | Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość liter i głosek. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji). | Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji). |
| Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie. | Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. |

| Cel kształcenia według podstawy programowej:<br>3. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury. | | | |
|---|---|---|---|
| **Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** | **Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** | **Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** | **Wysoki stopień spełniania wymagań edukacyjnych** |
| Uczeń próbuje śpiewać piosenki, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń stara się śpiewać piosenki z nagraniem, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając liczne błędy. | Uczeń śpiewa większość piosenek samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często uwzględniając interpunkcję i intonację. | Uczeń śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. |
| Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiadaniu się na ich temat. | Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat. | Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat. | Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat. |