

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – języka mniejszości narodowej

W KLASIE III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nauczyciel: mgr inż. Magdalena Chuć

Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty (Art. 44i.) w klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia

Mając na uwadze ww. cele, ocena opisowa wydaje się być najlepszym rozwiązaniem ze względu na jej walory sprzyjające rozwojowi ucznia. Przekazywanie uczniowi na bieżąco pozytywnej informacji zwrotnej o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, w jaki sposób, oraz jak powinien dalej się uczyć, motywuje go do dalszej nauki i rozwoju.

Metody sprawdzania postępów ucznia oraz oceniania powinny być przyjazne dziecku, tak aby go nie zniechęcić i nie zdemotywować do dalszej nauki.

TREŚCI NAUCZANIA REALIZOWANE I PODLEGAJĄCE OCENIANIU

MÓWIENIE I SŁUCHANIE

- opisywanie ilustracji, opisywanie osób
- komentowanie przedstawionej na obrazku sytuacji
- opowiadanie historyjki na podstawie ilustracji, opowiadanie o obrazku na podstawie słów-kluczy
- odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych
- określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
- prezentowanie wyników swojej pracy (plakat)
- uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie, udział w dyskusji
- opisywanie własnych doświadczeń, opowiadanie o innych krajach
- wyrażanie uczuć
- opisywanie czasu i miejsca
- rozpoznawanie piktogramów, znaków zakazu i nakazu

PISANIE

- zapisywanie wyrazów zgodnie z wprowadzonymi zasadami ortografii
- zapisywanie wyników swojej pracy
- tworzenie prostych tekstów użytkowych: tekst informacyjny, list gończy, mapa myśli, przepis kulinarny, historyjka obrazkowa, charakterystyka,

CZYTANIE

- czytanie sylab, wyrazów, tekstów
- wypowiadanie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
- odpowiadanie na pytania do tekstu
- przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście
- poznanie różnych form tekstu: tabela, instrukcja, mapa myśli, list gończy, reguły gry, przepis kulinarny, wiersz, komiks, list prywatny, opowiadanie, historyjka obrazkowa, baśń, opis sytuacji, tekst informacyjny, e-mail, ankieta
- korzystanie ze słowników i encyklopedii oraz źródeł internetowych
- wyszukiwanie informacji w tekstach internetowych
- przyporządkowywanie haseł do definicji, porządkowanie tekstu, rozpoznawanie słów-kluczy
- wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role, recytacja
- zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
- przedstawienie swoich upodobań czytelniczych, uzasadnianie swoich wyborów

WIEDZA O JĘZYKU

- części mowy: rzeczownik (rzeczowniki złożone, rzeczowniki abstrakcyjne i konkretne), czasownik, przymiotnik, zaimek osobowy
- składnia: podmiot i orzeczenie, części zdania, orzeczenie złożone
- ortografia: pisownia wyrazów wielką literą, pisownia rzeczowników złożonych,
- dzielenie wyrazów na sylaby
- alfabet, porządkowanie w kolejności alfabetycznej, korzystanie ze słownika
- słowotwórstwo: rzeczowniki złożone,
- czas przeszły, czas teraźniejszy
- wyrazy pokrewne i bliskoznaczne, rodziny wyrazów
- stopniowanie przymiotników
- tworzenie antonimów
- poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej

METODY I STRATEGIE

- rozpoznawanie w tekstach słów-kluczy, porządkowanie fragmentów tekstu, przeformułowywanie fragmentów tekstu
- przygotowanie i prezentowanie plakatu
- użycie formy grzecznościowej
- zapisywanie wyrazów, pisownia wyrazów wielką literą, dzielenie wyrazów na sylaby

Uroczystości rodzinne, tradycje i święta, realizowalstwo

- urodziny
- Mikołaj, święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc
- Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka
- Karnawał, Dzień Świętego Marcina
- mapa i flaga Niemiec oraz innych krajów niemieckojęzycznych
- niemiecka twórczość literacka i filmowa,
- święta (Martinstag, Herbstferien, etc)

KRYTERIA OCENIANIA

W ZAKRESIE REALIZACJI WYMAGAŃ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

| Cel kształcenia według podstawy programowej: 1. Uczeń odbiera wypowiedzi. | | | |
|--|---|---|---|
| Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych |
| Uczeń słucha przekazywanych informacji. | Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta. | Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta. | Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich. |
| Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela. Czytanie sprawia mu trudność. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane. Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów. W większości poprawnie czyta proste zdania. | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania. |
| Uczeń wyciąga wnioski z czytanych tekstów przy dużej pomocy nauczyciela. Wnioskowanie sprawia mu trudność. | Uczeń wyciąga wnioski z czytanych tekstów przy niewielkiej pomocy nauczyciela. | Uczeń przeważnie samodzielnie wyciąga wnioski z czytanych tekstów. | Uczeń samodzielnie i bez większych problemów wyciąga wnioski z czytanych tekstów. |
| Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników i encyklopedii. | Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela. | Uczeń wyszukuje w tekście wybrane informacje. Pracując w grupie, korzysta ze słowników i encyklopedii. | Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii. |
| Uczeń w niewielkim | Uczeń częściowo | Uczeń w większości | poprawnie stosuje |

| | | | |
|--|--|--|--|
| stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe. | poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe. | poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe. | poznane formy użytkowe i grzecznościowe. |
|--|--|--|--|

| Cel kształcenia według podstawy programowej: 2. Uczeń tworzy wypowiedzi. | | | |
|--|---|--|---|
| Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych | Wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych |
| Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe. | Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe. | Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów. |
| Uczeń ma trudności w tworzeniu i przekształcaniu wypowiedzi inspirowanych twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma niewielkie trudności w tworzeniu i przekształcaniu wypowiedzi inspirowanych twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu z błędami. | Uczeń tworzy i przekształca wypowiedzi inspirowane twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu z nielicznymi błędami. | Uczeń samodzielnie tworzy i przekształca wypowiedzi inspirowane twórczością dla dzieci. Wykonuje zadania tego typu, nie popełniając większych błędów. |
| Uczeń ma trudności w dobieraniu właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Wykonuje zadania tego typu z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma niewielkie trudności w dobieraniu właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. Wykonuje zadania tego typu z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, nie popełniając błędów. |
| Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje | Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela | Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę zrozumiały | Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełniając bardzo dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.</p> | <p>odpowiedzi, popełniając dość dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.</p> | <p>zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.</p> | <p>pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.</p> |
| <p>Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski. Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje.</p> | <p>Uczeń ma problemy z rozróżnieniem niektórych liter i głosek. Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście i je zapisuje.</p> | <p>Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość liter i głosek. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).</p> | <p>Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).</p> |
| <p>Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.</p> | <p>Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając liczne błędy. Nie zachowuje właściwej staranności.</p> | <p>Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.</p> | <p>Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.</p> |

| <p>Cel kształcenia według podstawy programowej: 3. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.</p> | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</p> | <p>Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</p> | <p>Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</p> | <p>Wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych</p> |
| <p>Uczeń próbuje czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń stara się czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często uwzględniając interpunkcję i intonację.</p> | <p>Uczeń czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> |
| <p>Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiedzianiu się na ich temat.</p> | <p>Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.</p> | <p>Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat, popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.</p> |