

Monika Peplińska

**KRYTERIA OCENY UCZNI
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
SZKOŁA PODSTAWOWA**

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego bierzemy pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

CELUJĄCA(6)

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz osiąga sukcesy w zawodach międzyszkolnych, bierze aktywny udział w życiu sportowym szkoły.

BARDZO DOBRA(5)

Uczeń opanował umiejętności ruchowe na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym, jest aktywny na zajęciach, pomaga słabszym uczniom. Ćwiczenia wykonuje w odpowiednim tempie i technice, zna przepisy i zasady gier sportowych. Uczeń doskonali sprawność fizyczną, wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu, jego wyniki i umiejętności na wykazują postęp. Swoją postawą na lekcji wykazuje przykład dla kolegów – jest przygotowany od zajęć, przestrzega higienicznego trybu życia.

DOBRA(4)

Uczeń opanował ćwiczenia na poziomie podstawowym, ćwiczenia wykonuje samodzielnie z małymi błędami technicznymi w słabym tempie, ale mimo to próbuje poprawić swoje umiejętności, Uczeń zna zasady podstawowych dyscyplin sportowych i ma pozytywny stosunek do przedmiotu. Jest aktywny na zajęciach, zdarza mu się nie przygotowanie do zajęć. Wykazuje się dobrą sprawnością fizyczną i prowadzi higieniczny tryb życia.

DOSTATECZNA(3)

Uczeń przeciętnie opanował umiejętności ruchowe na podstawowym poziomie. Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z dużymi błędami, wkłada minimalny wysiłek w swoje usprawnienie, niechętnie współpracuje z nauczycielem, aby poprawić swoje błędy wykazuje - małe postępy, jest mało aktywny na zajęciach. Uczeń jest sporadycznie nieprzygotowany do zajęć.

DOPUSZCZAJĄCA(2)

Uczeń nie opanował materiału w stopniu dostatecznym i ma duże luki. Ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi. Wiadomości ucznia są niewystarczające. Niesystematycznie bierze udział w zajęciach. Notorycznie jest nieprzygotowany do zajęć. Wykazuje bardzo niewielkie zainteresowanie poprawą postępu w usprawnieniu się. Jego postawa i stosunek do przedmiotu budzi zastrzeżenia, przeszkadza kolegom w czasie zajęć.

NIEDOSTATECZNA(1)

Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie wykazuje postępów w usprawnianiu cech motorycznych, najprostsze ćwiczenie wykonuje z błędami. Uczeń ma lekceważący stosunek do przedmiotu, brak jakiegokolwiek zaangażowania w celu poprawienia swojej oceny. Często świadomie odmawia wykonywania ćwiczeń. Nie zna podstaw gier, uczeń nie wykazuje chęci poprawy.