Anna Woźniak

klasa VIII b

Kryteria oceny ucznia z wychowania fizycznego

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego bierzemy pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

OCENA CELUJĄCA (6)

Uczeń wykracza poza wymagania programowe. Wzorowo i z pełnym zaangażowaniem uczestniczy we wszystkich zajęciach, wykazując się wyjątkową kulturą osobistą i postawą fair play. Jest inspiracją dla innych.
Perfekcyjnie opanował technikę ćwiczeń i elementy taktyczne z omawianych dyscyplin. Samodzielnie wykorzystuje wiedzę o zdrowiu do planowania własnej aktywności. Potrafi zorganizować i poprowadzić fragmenty zajęć (np. rozgrzewkę). Osiągnął znaczący, udokumentowany postęp w rozwoju swojej sprawności, przekraczający założone cele. Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.

OCENA BARDZO DOBRA (5)

Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, systematycznie i aktywnie w nich uczestniczy. Przestrzega zasad fair play i bezpiecznego zachowania.
Opanował w stopniu bardzo dobrym wszystkie nauczane umiejętności ruchowe. Zna i stosuje przepisy gier oraz zasady zdrowego stylu życia. Potrafi samodzielnie ocenić swój wysiłek.

Systematycznie poprawia swoją sprawność i osiągnięcia w stosunku do własnych możliwości z początku roku.

OCENA DOBRA (4)

Uczeń prawie zawsze jest przygotowany i aktywny na zajęciach. Czasami wymaga drobnych uwag dotyczących zaangażowania lub zachowania.
Opanował większość nauczanych umiejętności w stopniu dobrym, ale zdarzają mu się błędy techniczne. Rozumie zasady większości gier i ćwiczeń. Posiada podstawową wiedzę na temat zdrowia.
Wykazuje widoczny, choć nie zawsze równomierny, postęp w rozwoju swojej sprawności fizycznej.

OCENA DOSTATECZNA (3)

Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju), a jego udział w ćwiczeniach jest bierny i wymaga stałej motywacji ze strony nauczyciela.
Opanował jedynie podstawowe, najprostsze elementy techniczne. Ma problemy ze stosowaniem zasad gier i bezpieczeństwa. Jego wiedza teoretyczna jest fragmentaryczna.
Osiągnął minimalny postęp w rozwoju sprawności lub jego brak. Nie wykazuje chęci do pracy nad poprawą swoich wyników.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2)

Uczeń regularnie jest nieprzygotowany do zajęć. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często jest bierny i przeszkadza innym.
Ma bardzo duże braki w opanowaniu podstawowych umiejętności ruchowych, które uniemożliwiają mu udział w grach i ćwiczeniach zespołowych. Nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa.
Nie poczynił żadnych postępów, a jego sprawność mogła ulec pogorszeniu.

OCENA NIEDOSTATECZNA (1)

Aktywność i Postawa: Uczeń permanentnie odmawia udziału w zajęciach, mimo braku przeciwwskazań zdrowotnych. Konsekwentnie łamie zasady bezpieczeństwa i fair play.
Nie opanował żadnych umiejętności określonych w podstawie programowej.
Brak jakichkolwiek postępów oraz jakiejkolwiek chęci do podjęcia pracy nad poprawą sprawności. Uczeń uniemożliwia realizację celów lekcji.