

JĘZYK ANGIELSKI

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III b SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WIERZCHOWIE DWORCU W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

NAUCZYCIEL: Sylwia Drobek

PODRĘCZNIK: KIDS CAN 3, wyd. Macmillan Education, MEN: 1165/3/2025

OBOWIĄZKOWE WYPOSAŻENIE NA ZAJĘCIACH: PODRĘCZNIK + ZESZYT ĆWICZEŃ,
PRZYBORY DO PISANIA, ZESZYT PRZEDMIOTOWY, TECZKA

Program nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 poleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym. Ocena opisowa dotyczy osiągnięć dziecka w nauce i zachowaniu, podkreśla wysiłek dziecka, zwraca uwagę na jego możliwości rozwojowe. Jest próbą aktywizacji w podnoszeniu efektywności procesów uczenia się i wychowania, uwzględnia możliwości i osiągnięcia ucznia powodując jednocześnie ich rozwój. Ocena, zwłaszcza dzieci młodszych, niesie za sobą silne przeżycia i dobrze jest, jeżeli motywują one pozytywnie do nauki, zarówno ucznia dobrego jak i słabszego, tak dzieci, jak i ich rodziców. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania oceny śródrocznej i oceny końcowej w postaci stopni. Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

Oceniane są następujące umiejętności i elementy wiedzy pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia:

SŁUCHANIE

1. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

CZYTANIE

1. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

MÓWIENIE

W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie
- 4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- 5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

PISANIE

W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

REAGOWANIE JĘZYKOWE

W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

PONADTO

- W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
- Uczeń:
 - 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
 - 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
- Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
- Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
- Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zasady oceniania kształtującego:

- ustna informacja dla ucznia
- pisemny komentarz pod zadaniem, testem
- wynik procentowy testu (w klasach 2-3) oraz kartkówki (w klasie 3)
- samoocena ucznia

Cechy informacji zwrotnej, stosowane przy ocenie kształtującej:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia
- odnotowanie tego, co podlega poprawie i powinno być powtórzone
- wskazówki, jak poprawić pracę i powtórzyć materiał
- wskazówki dla ucznia, jak pracować dalej nad nowym materiałem

Ocena semestralna i końcoworoczna:

Uczeń ma trudności w zakresie języka angielskiego

Uczeń wymaga poprawy w zakresie języka angielskiego

Uczeń wystarczająco opanował materiał z języka angielskiego

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego

Uczeń wspaniale opanował materiał z języka angielskiego

Mimo iż na koniec semestru i roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową, to w ciągu roku szkolnego z wypowiedzi pisemnych i ustnych, kartkówki i sprawdzianów uczeń może być oceniany na bieżąco w formie umownych punktów:

6 otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 100-96%,

5 otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 95-90%,

4 otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 89-70%,

3 otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 69-50%,

2 otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 49-30%,

1 otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są na mniej niż 29% (0- 29%).

Uczeń jest oceniany za:

- testy sprawdzające wiedzę po każdym omówionym rozdziale,
 - pracę na lekcji
 - aktywność (5 plusów- 5),
 - projekty,
 - odpowiedzi ustne.
-
- Każdy rozdział tematyczny zakończony jest testem, o którym uczniowie dowiadują się z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń otrzyma z testu ocenę, która go nie satysfakcjonuje ma prawo do jej poprawy w terminie 14 dni od momentu przekazania uczniowi informacji o ocenie, w terminie uzgodnionym z nauczycielem i nie więcej jak jeden raz. Uczeń nieobecny na teście ma obowiązek napisania go w następnym, uzgodnionym z nauczycielem terminem.
 - W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości w ciągu 7 dni. Sposób sprawdzenia tego materiału określa nauczyciel.
 - Prace domowe nie są obowiązkowe
 - W ciągu semestru uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji o czym zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym umowną literą „N”. Trzykrotne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje otrzymaniem oceny 1. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.
 - Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których

mowa jest w (rozporządzenie MEN z dn.30 kwietnia 2007r.) w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Ze względu na to, że w przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu, więc nauczyciel, stosujący wobec ucznia np. z dysleksją rozwojową łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami.

Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności. Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia PPP.